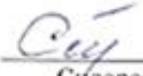


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управление образования Администрации города Ижевска
МБОУ "СОШ № 87"

РАССМОТРЕНО
ШМК СГД


Сидлова Е.Г.
Протокол № 1
от «29» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Педагог

Протокол № 1
от «29» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «СОШ № 87»


С.С. Соболева
Приказ № 363-
от «29» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5838806)

учебного предмета "Семьеведение"

для обучающихся 10-11 классов

г. Ижевск 2024

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Управление образования Администрации города Ижевска

МБОУ "СОШ № 87"

РАССМОТРЕНО
ШМК СГД

СОГЛАСОВАНО
Педсовет

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «СОШ № 87»

Сидорова Е.Г.
Протокол № 1
от «29» 08 2024 г.

Протокол № 1
от «29» 08 2024 г.

С.С. Соболева
Приказ № 363
от «29» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5838806)

учебного предмета "Семьеведение"

для обучающихся 10-11 классов

г. Ижевск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данная рабочая программа ориентирована на обучающихся 10-11 класса и реализуется на основе следующих документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный Государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями).
3. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 года №1618-р. (с изменениями и дополнениями).
4. Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 9 октября 2007 г. №1351 «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года» (с изменениями и дополнениями).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цели курса: формирование у обучающихся необходимой для их развития системы духовно-нравственных представлений об институте брака и семьи в современном обществе, ценности созидательных отношений, ценности семьи, ценности мужественности и женственности; готовности осмысленно решать повседневные жизненные ситуации; способствовать благоприятному вхождению обучающегося в мир социальных отношений посредством формирования представлений о своей семье.

Задачи курса:

- создание условий для формирования нравственной устойчивости и навыков созидательного общения;
- создание условий для здорового понимания ценности мужественности и женственности;
- создание условий для формирования общего представления о предназначении семьи, роли семейной жизни в удовлетворении потребностей человека;

- способствовать воспитанию чувства привязанности к членам семьи, гордости за их достижения;
- способствовать осознанию учащимися важности значения семьи в жизни человека и общества, принятию ценностей семейной жизни, уважительному отношению к членам семьи;
- создание условий для усвоения приемов саморегуляции и конструктивного решения возникающих в семейной жизни проблем; развивать навыки терпимости к недостаткам членов семьи;
- раскрыть основные признаки и принципы существования и сохранения счастливой семьи;
- определить роль членов семьи;
- способствовать формированию самостоятельности в решении семейных проблем;
- добиться понимания учениками значения как самого труда в семье для удовлетворения основных потребностей и обеспечения ее жизнедеятельности, так и важности сотрудничества, взаимопомощи членов семьи в его организации;
- продолжить знакомство учащихся с такими признаками семьи, как совместный труд и ведение домашнего хозяйства, ресурсы семьи;
- продолжить формирование у школьников представления о понятии семейное хозяйство;
- способствовать формированию культурного поведения в семье;
- побудить учащихся к изучению истории своей семьи, ее традиций, бережному их сохранению, составлению родословной своей семьи;
- способствовать развитию родового самосознания детей, ценностного отношения к семейно-родовой истории;
- дать представление об основных этапах динамики семейных отношений, типичных для каждого этапа проблемы, с которыми сталкивается семья;
- раскрыть механизмы влияния родительских воспитательных установок на развитие личности ребенка

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа курса «Семьеведение» рассчитана на 2 года, с общим объёмом 68 часов (34 часа/год по 1 часу в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 КЛАСС

1. Семья и её функции - 4 ч.
2. Семья и школа - 2 ч.
3. Семья и ценности - 8 ч.
4. Семья и здоровье - 8 ч.
5. Финансовая грамотность семьи - 12 ч.

11 КЛАСС

1. Семья и её функции - 8 ч.
 2. Семья и школа - 2 ч.
 3. Семья и ценности - 8 ч.
 4. Семья и здоровье - 10 ч.
 5. Финансовая грамотность семьи - 6 ч.
- .

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения,

отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части: Гражданского воспитания:

- - готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;
- - представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- - готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Духовно-нравственного воспитания:

- - ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; - готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; - активное неприятие асоциальных поступков;
- - свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- - осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- - осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и

психического здоровья; - соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

- - способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- - умение принимать себя и других, не осуждая;
 - сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- - установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- - уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- - осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

- устанавливать существенный признак классификации социальных фактов,

основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- - с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- - выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- - выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- - делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- - самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- - использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- - формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; - формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- - прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- - применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- - находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- - самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; - оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- - эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

- - воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- - выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- - понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- - в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Формирование у учащихся исторически цельного представления о браке и семье.

Воспитание социальной ответственности в таких сферах семейной жизни, как заключение брака, рождение ребёнка и его воспитание, ведение домохозяйства, решение семейных конфликтов.

Обучение системе взаимодействий семьи с такими сферами общественной жизни как экономика, право, религия, культура.

Определение роли государства в поддержке семьи как социального института и приоритетов в семейной политике.

Формирование социальной, демографической, правовой, экономической, нравственной культуры учащихся.

Осознание важности и значимости семейных ценностей для общественного и личностного развития поколений.

Воспитание культуры поведения в межличностных отношениях в семье и в школе.

Формирование терпимости к альтернативным формам брачных взаимоотношений в ситуации предпочтительности традиционных моделей брака и семьи.

Развитие положительных личностных качеств школьников - ответственности, долга, серьёзного отношения к браку, семье, родительству.

Определение жизненных важных ценностей для формирования брачных и семейных отношений, среди которых - вступление в официальный брак, наличие уютного дома, собственной семьи, нескольких детей, конструктивные отношения с прародителями, забота о старших и младших членах семьи.

Обучающиеся научатся:

определять основные этапы динамики семейных отношений;
определять проблемы, с которыми может сталкиваться семья;

различать основные психологические характеристики полов и их характер влияния на жизнь семьи;

различать механизмы влияния родительских воспитательных установок на развития личности ребенка;

определять способы формирования семейного бюджета;

использовать традиции семьи в жизни;

перечислять правила совместной жизни в семье;

определять терминологию родства в применении к членам

Обучающийся получит возможность научиться:

-ответственному отношению к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- первичному самоопределению в семейной сфере, в жизненных ценностях, ценностно-смысловой ориентации;

-положительному образу семьи, родительства (отцовства и материнства),

- умению слушать и слышать партнера, признавать право на собственное мнение и принимать решение с учетом позиции всех участников.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Раздел 1. Семья и её функция	4			
2	Раздел 2. Семья и школа	2			
3	Раздел 3. Семья и ценности	8			
4	Раздел 4. Семья и здоровье	8			
5	Раздел 5. Финансовая грамотность семьи	12			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Раздел 1. Семья и её функция	8			
2	Раздел 2. Семья и школа	2			
3	Раздел 3. Семья и ценности	8			
4	Раздел 4. Семья и здоровье	10			
5	Раздел 5. Финансовая грамотность семьи	6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	
		Всего	Практические работы
1	1.1. Уход за пожилыми членами семьи.	1	
2	1.2. Домашняя аптечка. Правила приёма лекарственных препаратов.	1	1
3	1.3. Злоупотребление медикаментами. Побочное действие лекарственных средств.	1	
4	1.4. Безопасное хранение и обращение с лекарственными средствами.	1	
5	2.1. Подвержены ли вы чужому влиянию? Этикет беседы. Умение слушать и слышать другого.	1	
6	2.2. Конфликты в общении. Способы разрешения конфликтов.	1	1
7	3.1. Семья. Я как член семьи.	2	
8	3.2. Социальные роли человека. Жизнь, как смена социальных ролей	2	
9	3.3. Как сохранить достоинство?	1	
10	3.4. Роль эмоций в общении.	1	
11	3.5. Мои претензии к окружающим.	1	
12	3.6. Нужно ли говорить правду, или ложь во спасение?	1	
13	4.1. История видов спорта в нашей семье.	2	
14	4.2. Спортивные выходные всей семьёй	2	1

15	4.3. Экология души и тела.	2	
16	4.4. Двигательная активность.	2	
17	5.1. Семья в экономике. Бюджет семьи	2	1
18	5.2. Повысить благосостояние семьи. Акции, облигации и другие ценные бумаги.	1	
19	5.3. Работа и семья.	2	
20	5.4. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль.	1	
21	5.5. Занятость, самозанятость или безработица.	1	1
22	5.6. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина.	1	
23	5.7. Роль государства в экономике.	3	1
24	6.1. Итоговое занятие.	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	6

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	
		Всего	Практические работы
1	1.1. Семья и брак. Брак как основа семьи	2	1
2	1.2. Тенденции развития семьи в современном обществе	2	
3	1.3. Проблема неполных семей.	2	
4	1.4. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации	2	
5	2.1. Правила поведения в школе и общественных местах	1	1
6	2.2. Культура общения со сверстниками по телефону.	1	
7	3.1. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации	2	1
8	3.2. Православие о браке и семье	2	
9	3.3. Мусульманский брак: традиционное и современное. Модели мусульманской семьи	2	
10	3.4. Традиции брака и семьи в буддизме	1	
11	3.5. Брак и семья с позиций иудаизма	1	
12	4.1. Рациональное питание	2	1
13	4.2. Роль витаминов.	2	
14	4.3. Активная деятельность.	2	1
15	4.4. Положительные эмоции	1	
16	4.5. Зависимость	1	
17	4.6. Болезнь. Лекарства.	2	

18	5.1. Семья и налоги. Функции налогов.	2	1
19	5.2. Основы денежной и бюджетной политики государства.	1	
20	5.3. Государственный бюджет. Государственный долг. Их влияние на семейный бюджет	2	1
21	6.1. Итоговое занятие.	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	7

