

Муниципальное образование
«город Ижевск»
Администрация города Ижевска
Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная
школа № 87
имени маршала авиации
Ф.Я. Фалалеева»

«Ижкар»
Муниципал Кылдытэтлэн
Ижкар Администраци
Огъя дышетонъя
муниципал ужъюрт
«Авиациысь маршал
Ф.Я. Фалалеев нимо
87- тй номеро шоръёзо
огъядышетонъя школа»

426011, г. Ижевск, ул. Холмогорова, 37, тел. 45-38-90, 45-37-89, факс 72-06-81
электронный адрес sch87@inbox.ru

РАССМОТРЕНО
ШМК учителей начальных
классов



Т.А. Субботина
Протокол № 1
От «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Педсовет

Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ "СОШ №87"



С.С. Соболева
Приказ № 363-ОД
от «29» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ»**

Возраст обучающихся 6-7 лет

Срок освоения – 6 месяцев

Составитель:

Учитель начальных классов
Субботина Татьяна Александровна

Ижевск, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по подготовке к школе детей 6-7 лет разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 6-7 лет) науч. рук. Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2015), рекомендованной Министерством образования РФ.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием. Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями. Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Основные принципы программы: принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста; принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка, а усваиваемые ребёнком знания, умения и навыки являются лишь средством достижения этой цели; принцип сохранения самоценности детства как значимого этапа в общем развитии человека, самоценность детства — понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду систематического обучения в начальной школе; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования.

В программе подробно рассмотрены и выделены следующие виды деятельности: продуктивная, творческая, познавательно-исследовательская, игровая, конструирование и моделирование. В дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игра. Через игру происходят качественные изменения в психике ребёнка, закладываются основные требования к общению.

Программа состоит из следующих курсов:

Курс «**От слова к букве**» помогает усвоению содержания таких предметов в школе, как обучение грамоте (обучение чтению, обучение письму, развитие речи), русский язык, литературное чтение.

Курс «**Математические ступеньки**» направлен на развитие математических способностей.

Курс «**Прописи будущего первоклассника**» предназначен для подготовки детей к письму.

Курс «**Учусь учиться!**». Благодаря этому курсу детям легче будет адаптироваться в первом классе. Курс направлен на развитие психологических, познавательных процессов, таких как, внимание, память, мышление, воображение, речь.

Адресат программы: Данная программа разработана для дошкольников 6-7 лет. Набор детей проводится независимо от уровня их подготовки и имеют следующую временную структуру: 4 занятия в день, 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 25 минут. Программа рассчитана на 22 недели.

Форма организации занятий:

Программа предлагает систему адаптационных занятий. Адаптационные занятия организуются на базе школы. Групповое занятие детей 6-7 лет под руководством педагога.

Основные требования к программе:

Общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Методы и формы работы.

Приёмы и методы: метод дидактических игр, метод моделирования, словесные, наглядные, творческие, репродуктивные, проблемные, соревнования, игровые моменты, занятия с использованием ИКТ.

Формы: игры и продуктивная деятельность, индивидуальные, групповые.

Цель программы: подготовить детей дошкольного возраста к обучению в школе путём развития их физических, социальных и психических функций в единстве дошкольного и школьного образовательного пространства.

Задачи: развитие личностных качеств; сохранение и укрепление здоровья; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

Планируемые результаты:

В ходе освоения содержания программы «Преемственность. Подготовка к школе» предполагается обеспечение условий для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Уровень программы: ознакомительный, развивающий

Объем программы: 88 часов

Срок освоения программы: 6 месяцев

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 4 занятия в день, 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 25 минут. Программа рассчитана на 22 недели.

КУРС «ОТ СЛОВА К БУКВЕ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе», авторской программы Н.А. Федосовой «Речевое развитие. От слова к букве», утвержденной МО РФ (Москва 2015 г.) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Курс «От слова к букве» помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь. Содержание курса направлено на общее развитие ребёнка, посредством которого создаётся прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание ориентировано на решение следующих задач:

- организация условий для формирования многосторонне развитой личности ребёнка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие) для положительной мотивации учения в школе;
- практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;
- формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Отличительной чертой данного курса является осуществление интеграции работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

Основными задачами развития речи на подготовительном этапе являются:

- расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;
- формирование грамматического строя речи ребёнка;
- совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям, составление загадок, сказок, рассказов, словесное рисование и т. д.);
- создание речевых высказываний различных типов: описания (человека, животных, предметов, помещения); рассуждения (прочитай своё любимое стихотворение. Чем оно тебе нравится? Расскажи свою любимую сказку. Почему она тебе нравится больше других? И т. д.).

Развитие речи осуществляется в значительной степени на произведениях художественной литературы, что способствует обогащению речи детей, расширению их словарного запаса, их духовно-нравственному и эстетическому развитию, подготавливает к адекватному восприятию литературных произведений в курсе «Литературное чтение» в начальной школе и курсе «Литература» в основной школе, стимулирует развитие читательского интереса, воспитывает читателя, что является одной из актуальных задач современной школы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Целью подготовки к обучению чтению является создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя. В процессе чтения (слушания) произведений устного народного творчества и литературных произведений происходит интенсивное разностороннее развитие ребёнка: социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое; у детей формируется стабильное внимание к слову в художественном тексте (что является основой работы по изучению литературы в начальной и основной школе), умение воспринимать слово как основной элемент художественного произведения.

Уже в дошкольном возрасте важно воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, что впоследствии явится залогом успешного освоения произведений художественной литературы; вести целенаправленную и систематическую работу по формированию умения ребёнка эмоционально осмысливать художественное произведение, выражать собственное восприятие прочитанного, отношение к произведению и его героям. Важно подчеркнуть, что уже на этапе подготовки к обучению чтению дети знакомятся с отдельными средствами художественной выразительности (эпитет, сравнение) без введения терминов, научатся определять их роль в произведении и уметь пользоваться ими в своей собственной речи — без этого процесс освоения ими курсов «Литературное чтение» в начальной школе и «Литература» в основной школе будет существенно затруднён.

Непременным условием успешной работы по подготовке к чтению является создание условий для формирования у дошкольников стойкого и стабильного интереса к произведениям художественной литературы, путём тщательно продуманным отбором произведений для чтения, отвечающие возрастным и психологическим особенностям детей, представляющие разные литературные жанры (сказки, рассказы, стихотворения, загадки, пословицы, поговорки). Кроме того, использованием преимущественно игровых форм работы (инсценирование эпизодов, игровые импровизации по сюжетам литературных произведений, различные конкурсы и пр.).

В содержание работы по подготовке детей к обучению чтению входит:

- развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи). Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов и пр.);
- чтение стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок;
- беседа о прочитанном по вопросам воспитателя (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, понимание сюжета, характеров основных действующих лиц, умение услышать, воспринять на слух выразительные языковые средства — эпитеты, сравнения, разумеется, без использования терминологии)
- разучивание наизусть и выразительное чтение.

При подготовке к обучению чтению формируется готовность связно говорить на определённые темы, осознавать на элементарном уровне, что такое речь, каково её назначение и особенности. Ведётся работа по коррекции и развитию фонематического слуха, по выработке отчётливого и ясного произношения звуков, слогов, слов. При подготовке к обучению значительное время отводится работе над звуковым анализом слов, вводятся понятия «гласные звуки» и «согласные звуки», которые фиксируются с помощью различных фишек.

ОПИСАНИЕ КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс «От слова к букве» рассчитан на 22 занятия (1 занятие в неделю; 22 учебных недели).

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Предметные результаты:

- распознавать первый звук в словах;

- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- давать характеристику звукам;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные песенки, потешки).
- понимать прочитанное, пересказывать;
- делить слова на слоги;
- определять количество слогов в слове
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;

Регулятивные:

- определяет цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно;
- учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;
- учится планировать учебную деятельность на занятии;
- учится высказывать свою версию, предлагать способ её проверки;
- учится работать по предложенному плану;
- учится определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем и по эталону;

Коммуникативные:

- учится оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного или нескольких предложений);
- учится слушать и понимать речь других;
- учится участвовать в беседе на занятии и в жизни;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Развитие и совершенствование устной речи. Расширять и активизировать словарный запас детей: обогащать словарь ребёнка словами, обозначающими действия, признаки предметов (точные названия качеств неодушевлённых предметов — материал, форма, цвет, размер — и одушевлённых — человек: свойства характера, признаки внешности, поведения), словами с прямым и переносным значением, уменьшительно-ласкательными суффиксами; обращать внимание детей на обобщающие слова, стимулировать их правильное употребление

в собственной речи; находить в литературном произведении, прочитанном воспитателем (стихотворении, сказке, рассказе), слова, с помощью которых автор точно, метко, образно и выразительно описывает человека, природу, и употреблять их в собственной речи. Развивать у детей стабильное внимание и интерес к слову, осознание роли слова в тексте фольклорных и литературных произведений. Разучивать произведения наизусть. Учить задавать вопросы, составлять вопросы к тексту, картине, строить краткие сообщения. Развивать умения и навыки связной монологической и диалогической речи. Обучать связно, логично и последовательно излагать содержание услышанного (сказок, рассказов) с опорой на иллюстрации, по вопросам воспитателя (рассказ об интересном событии из своей жизни, о наиболее ярких впечатлениях, рассказ по картине, создание рассказов, сказок, стихов, загадок и др.). При этом главное — развитие у детей интереса к самостоятельному словесному творчеству. Формировать у детей уже на подготовительном этапе умение замечать и исправлять в своей речи и речи своих товарищей речевые ошибки. Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков. Совершенствовать умения образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов. Формировать умение правильно употреблять слова, подходящие к данной ситуации. Формировать правильное понимание переносного значения слов. Учить сравнивать предметы, выделять и правильно называть существенные признаки; обогащать словарь точными названиями качеств (материал, форма, цвет, размер). Обращать внимание на правильность понимания и употребления детьми обобщающих слов, активизировать их использование в речи. Развивать диалогическую и монологическую речь. Обучать передаче текста на основе иллюстраций содержательно, логично и последовательно. Развивать у детей внимание и интерес к слову, к его эмоциональной окраске на основе сказок, стихотворений. Разучивать загадки, скороговорки; пересказывать сказки с опорой на иллюстрации. Развивать умение связно рассказывать об эпизодах из собственной жизни на заданную тему; описывать устно окружающий мир (цветы, зверей, птиц, деревья, овощи, фрукты, небо, солнце, луну и т. д.) по плану, предложенному воспитателем, или по аналогии. Развивать эмоциональное восприятие речи взрослых и детей. Учить отвечать на вопросы, задавать вопросы, строить краткие сообщения. Учить составлять рассказы по картине: описание содержания, придумывание сюжета, предшествующего изображению и следующего за ним. Развивать интерес детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрять создание рассказов, сказок, стихотворений. Пробуждать желание детей общаться, вызывать у них интерес к речи окружающих и своей собственной и на этой основе начинать формирование элементарных навыков культуры речи, правильного речевого поведения, умения слушать, а также высказываться на близкие темы. Наряду с развитием монологической и диалогической речи особое внимание обращается на технику речи, в связи с чем в занятие включаются элементы дыхательной гимнастики, артикуляционные упражнения, речевые разминки, помогающие развитию устной речи, усвоению норм литературного языка.

Звукопроизношение: речевая гимнастика (упражнения для дыхания, для губ, для языка), произношение звуков русского алфавита, произношение и сравнение звуков, тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука. Сферы общения: бытовая (повседневная); искусство слова; деловая.

Подготовка к обучению чтению. Обучать правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка. Совершенствовать звуковую культуру речи: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определённым звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Закреплять правильное произношение звуков. Упражнять в дифференциации звуков на слух. Укреплять и развивать артикуляцию: обучать детей чёткому произношению слов и фраз; формировать умение менять силу, высоту голоса (голос, сила, мелодия, интонация, темп речи, паузы), обучать правильному использованию интонационных средств. Знакомить с правильным произношением звуков, выделять звуки из слов по порядку; различать гласные и согласные звуки и обозначать их с помощью цветных фишек и печатных букв; узнавать гласные и согласные звуки в словах. Выделять звуки в начале, в конце и в середине слова; сопоставлять слова по звуковой структуре

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Календарные сроки	№ занятия	Тема (раздел)	Планируемые результаты		Возможные виды деятельности возможные формы контроля	Возможные виды творческой, исследовательской, проектной деятельности
			Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (личностные и метапредметные результаты)		
Октябрь	1	Гласные звуки и их обозначение. Звук [О]. Звуковой анализ слов (осы, Оля).	<p>Формировать представления о том, что предложение состоит из слов,</p> <p>развивать связную речь, память и творческие способности;</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>-формировать навыки грамотной речи посредством знакомства с художественными произведениями;</p> <p>- правильно употреблять слова названия предметов, признаков и действий,</p> <p>- определять количество слов в предложении,</p>	<p>Рассказ по иллюстрации</p> <p>Произнесение слов, обозначающие предметные рисунки.</p> <p>Подчеркнуть и обвести нужную букву</p> <p>Подбор обобщающих слов к группе предметов</p>	<p>Инсценировка сказки</p> <p>Собрать букву из элементов</p>
	2	Звук [А]. Звуковой анализ слов (астра, Анна).				
	3	Звук [У] Звуковой анализ слов (утка, Уля).				
Ноябрь	4	Звук [ы] Звуковой анализ слов (сыр, мыши).				
	5	Звук [И] Звуковой анализ слов (игры, Ира).				
	6	Звук [Э] Звуковой анализ слов (эму, Эдик).				
Декабрь	7	Буква я. Звуки [Й'А], [А] Звуковой анализ слов (яблоко, мяч, дыня, Ваня).				

Январь	8	Буква ю. Звуки [Й'У], [У] Звуковой анализ слов (юла, блюдо, Ньюра).	Обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.	-записывать схему предложения; -делить слова на слоги, - правильно ставить ударение; -различать буквы; - характеризовать звуки русского языка;	Пересказ сказки	Речевые игры
	9	Буква е. Звуки [Й'Э], [Э]. Звуковой анализ слов (ели, зебра, Лена). Буква ё. Звуки [Й'О], [О]. Звуковой анализ слов (ёлки, мёд, Артём).	определение количества слогов в слове, обогащать словарный запас обучающихся,	- выделять изучаемые звуки, обозначать их буквой; - сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;		
	10	Согласные звонкие (сонорные) твёрдые и мягкие звуки и их обозначение буквами. Звуки [М] [М '], [Л] [Л ']. Звуковой анализ слов (Маша, Миша), (лук, Лена).	развивать приемы логического мышления;	- выделять изучаемые звуки, обозначать их буквой; - сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;	Произнесение слов, обозначающие предметные рисунки.	Собрать букву из элементов
	11	Звук [Н] [Н ']. Звуковой анализ слов (нос, Нина). Звук [Р] [Р']. Звуковой анализ слов (рак, Рита).	- формировать умения различать буквы;	- Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	Выделение голосом, изучающий звук.	
	12	Согласные (парные), звонкие и глухие, твёрдые и мягкие звуки и их обозначение буквами. Звуки [В'] –[Ф'], [В]-[Ф].	- формировать умения характеризовать звуки русского языка (гласные	Коммуникативные УУД:	Произнесение слов, обозначающие	

Февраль		Звуковой анализ слов (врач, Витя, флаг, Фёдор).	ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие); - выделять изучаемые звуки, речи.	-вести диалогическую, монологическую и косвенную речь; -составлять небольшой рассказ; - ставить вопрос к тексту; -придумывать необычный конец; - Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного	предметные рисунки. Выделение голосом, изучающий звук. Звуковой анализ слов Звуковой анализ слов Выделение голосом, изучающий звук.	Инсценировка сказки
	13	Звуки [З]-[С],[З']-[С']. Звуковой анализ слов (зонт, Зина, слон, Сима). Дифференциация звуков [З][С], [З],[Ш].				
	14	Звуки [Ж]-[Ш]. Звуковой анализ слов (шары, Шура-Александр, жук, Женя-Евгений). Дифференциация звуков [Ж][Ш],[З], [Ш].				
	15	Звуки [Б']-[П'], [Б]-[П]. Звуковой анализ слов (барабан, Боря, пони, Петя).				
	16	Звуки [Д']-[Т'], [Д]-[Т] Звуковой анализ слов (дом, Дина, тигр, Таня).				
Март	17	Звуки [Г]-[К],[Г']-[К']. Звуковой анализ слов (гусь, Гена/Геннадий, кот, Кира).	Регулятивные УУД: -организовывать свое рабочее место под руководством учителя;	Подчеркнуть и обвести нужную букву Выделение голосом, изучающий звук. Произнесение слов,	Собрать букву из элементов Инсценировка сказки	

18	Звук [X] [X']. Звуковой анализ слов (хобот, Харитон).	- деление слов на слоги; - определение количества слогов в слове,	- осуществлять действия по образцу; - сохранение заданной цели; - видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; - умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	обозначающие предметные рисунки. Выделение голосом, изучающий звук.
19	Согласный звук непарный (всегда твёрдый), его обозначение на письме. Звук [Ц]. Звуковой анализ слов (цапля, цепь).			
20	Согласные звуки (всегда) мягкие <u>глухие</u>, их обозначение на письме. Звук [Щ']. Звуковой анализ слов (щука, щётка). Звук [Ч']. Звуковой анализ слов (часы, чашка).	формировать умения характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие,	Личностные УУД: - Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах. - оценивать результаты своей работы. - Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.	Звуковой анализ слов Звуковой анализ слов Выделение голосом, изучающий звук.
21	Согласный звук (всегда) мягкий (<u>звонкий</u>), его обозначение на письме. Звук [Й']. Звуковой анализ слов (чайник, Дмитрий).			
22	Буквы Ъ, Ь. Звуковой анализ слов.(лось, дверь). Диагностическая работа.			
				Деление слов на слоги Выделение голосом, изучающий звук.

		парные/непарные звонкие и глухие); - выделять изучаемые звуки, речи.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.	Подчеркнуть и обвести нужную букву Произнесение слов, обозначающие предметные рисунки. Звуковой анализ слов
--	--	---	--	---

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО -ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2015
2. Н. А. Федосова «От слова к букве». Учебное пособие для подготовки детей к школе. Часть 1,2-М.; Просвещение,2017.
3. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.
4. Методические рекомендации к программе «Преемственность» :М54 пособие для педагогов / [Н. А. Федосова, Т. В. Белова, В. А. Солнцева и др.; науч. рук. Н. А. Федосова]. — 2-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2015 — 156 с
5. Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по литературному чтению и в программе обучения
6. Алфавит, касса букв, слоговые таблицы.
7. Компьютер, мультимедийный проектор, экран
8. Детские книги разных типов и жанров из круга детского чтения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Планируемые результаты:

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- знать устойчивые формулы речевого этикета - приветствие, прощание, благодарность, просьба;
- осознать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко - тихо, быстро - медленно, весело - грустно и т. д.;
- артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;

- оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;
- обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;
- использовать соответствующие ситуации, темп, громкость;
- следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре смотреть на собеседника, не перебивать говорящего, использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное и т. д.;
- сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;
- соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;
- правильно произносить все звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- ориентироваться на странице тетради.

КУРС «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СТУПЕНЬКИ» ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс «Математические ступеньки» разработан на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе», авторской программы С.И. Волковой «Математические ступеньки», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Дошкольная математическая подготовка имеет свою специфику и предоставляет большие возможности для развития основных универсальных познавательных процессов, среди которых наиболее важными в этом возрасте являются восприятие, внимание, воображение, память и мышление. Основой развития мышления является формирование умений проводить наблюдения, сравнения и анализ объектов (групп объектов), выполнять моделирование несложных ситуаций и на этой основе делать простые обобщения, выделять существенные признаки группы объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др.), проводить по ним разбиение объектов на группы, определять закономерность, по которой составлен тот или иной ряд чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. Для целенаправленного развития пространственного воображения дошкольников большое значение имеет организация предусмотренной в пособии «Математические ступеньки» конструкторско-практической деятельности детей (конструирование моделей цифр сначала из линейных элементов (счётные палочки), а затем из плоскостных (прямоугольники, квадраты, треугольники). В ходе работы по пособию речь ребёнка обогащается математическими терминами и вырабатывается умение точного их использования, умение проводить простейшие логически связанные рассуждения.

Главные цели курса математики подготовительного периода — это формирование начальных математических представлений и развитие на их основе познавательных способностей дошкольников, формирование предпосылок универсальных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

В математическое содержание подготовительного периода включены: арифметический материал (цифры и числа от 0 до 9, число 10, основные свойства чисел натурального ряда, сравнение чисел); геометрический материал (прообразы геометрических фигур в окружающем мире, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур: прямоугольника (квадрата), круга, изготовление моделей геометрических фигур из бумаги и др.).

Основными методами, используемыми в период подготовки детей к обучению математике в школе, являются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, но ведущим остаётся метод практических действий (метод практического моделирования), который позволяет дошкольникам усваивать и осмысливать математический материал, проводить наблюдения, сравнения предметов, групп предметов, моделей геометрических фигур и их частей, выявлять сходство и различия групп предметов, разделять предметы на группы по разным признакам, фиксировать результаты практических действий с помощью математических символов, схем и записей, что позволяет закладывать предпосылки для формирования познавательных универсальных действий. В курсе заложены основы для формирования регулятивных универсальных предпосылок, т. е. умение понимать смысл поставленной задачи, выполнять действия по образцу и по заданному правилу, выполнять инструкции преподавателя, вносить свои предложения, проявлять творческий подход к выполнению задания. Большое внимание уделяется формированию предпосылок коммуникативных умений: общаться с преподавателем, другими детьми, работать в паре (в группе), работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счётным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться пособием на печатной основе и др.

ОПИСАНИЕ КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс «Математические ступеньки» рассчитан на 22 занятия (1 занятие в неделю; 22 учебных недели).

ЛИЧНОСТЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Предметные результаты:

- ребёнок сможет описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- знать числа от 0 до 20 и их графическое изображение;
- порядковый счет от 1 до 20;
- числа-соседи.
- простейшие геометрические понятия: точка, луч, угол, отрезок, прямая, горизонтальные и вертикальные линии, кривая, ломаная, замкнутая и разомкнутая линии.
- понятия: слева, справа, вверху, внизу, ближе, дальше, близко, далеко, рядом, высоко, низко, глубоко.
- знать геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, овал, многоугольник.
- знать временные части суток: утро, день, вечер, ночь.
- знать название дней недели; название месяцев и времен года.

Регулятивные:

В курсе заложены основы для формирования регулятивных универсальных предпосылок, т. е. умение понимать смысл поставленной задачи, выполнять действия по образцу и по заданному правилу, выполнять инструкции преподавателя, вносить свои предложения, проявлять творческий подход к выполнению задания.

Коммуникативные;

Большое внимание уделяется формированию предпосылок коммуникативных умений: общаться с преподавателем, другими детьми, работать в паре (в группе), работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счётным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться пособием на печатной основе и др.

Личностные результаты

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания,
- проявление любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий;
- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми;
- умение демонстрировать самостоятельность суждений, независимость и нестандартность мышления;
- понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к их мнению;
- определять и высказывать под руководством педагога самые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Признаки (свойства) предметов (цвет, размер, форма). Сравнение предметов (фигур) по размеру (больше — меньше, длиннее — короче, такой же по длине, выше — ниже, шире — уже и др.), по форме (круглый, некруглый, треугольный, прямоугольный, квадратный, такой же по форме и др.), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов). Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов, геометрических фигур, продолжение (восстановление) ряда по найденному правилу. Упорядочивание предметов по длине. Сравнение предметов по массе (на руках и с помощью чашечных весов без гирь).

Пространственные отношения: взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.).

Временные представления: раньше — позже, вчера, сегодня, завтра.

Цифры и числа от 1 до 9. Число 0. Число 10 Счёт предметов. Сравнение групп предметов по количеству (больше, меньше, столько же) путём составления пар из элементов двух групп для определения отношения, в котором находятся эти группы. Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел. Моделирование цифр из линейных элементов (счётных палочек). Счёт до 10 в прямом и обратном порядке. Независимость количества предметов в группе от их свойств, способа и порядка пересчёта. Порядковый счёт, его отличие от счёта количественного. Задача. Отличие задачи от рассказа с числами. Устное составление задач по рисункам. Решение задач с опорой на наглядный материал.

Простейшие геометрические фигуры: отрезок, круг, многоугольник (треугольник, четырёхугольник, в том числе, прямоугольник, квадрат). Отличие многоугольника от круга. Формы и способы представления заданий различны. **Содержательно-логические задания** на развитие: внимания (простейшие лабиринты, сравнение рисунков с указанием сходства и различий, игры «Весёлый счёт», «Исправь ошибки» и др.); воображения (деление геометрических фигур на части, составление фигур из частей, преобразование одной фигуры в другую); памяти (зрительные и слуховые диктанты с использованием изученного арифметического и геометрического материала); мышления (выделение существенных признаков объектов, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, задания, требующие применения знаний в изменённых условиях).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Календарные сроки	№ занятия	Тема (раздел)	Планируемые результаты		Возможные виды деятельности, возможные формы контроля	Возможные виды творческой, исследовательской, проектной деятельности
			Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (личностные и метапредметные результаты)		
Октябрь	1	Признаки предметов. Пространственные и временные представления. Подготовка к изучению числа. Признаки предметов (размер, цвет, форма). Большой, маленький.	Сравнение предметов (фигур) по размеру (больше — меньше, длиннее — короче, такой же по длине, выше — ниже, шире — уже и др.), по форме (круглый, некруглый, треугольный, прямоугольный, квадратный, такой же по форме и др.), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов). Формирование пространственных отношений: взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее,	Познавательные УУД: -уметь описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; - выделять существенные признаки предметов; - сравнивать между собой предметы, явления; -знать временные части суток: утро, день, вечер, ночь. -знать название дней недели; название месяцев и времен года. - обобщать, делать несложные выводы; - классифицировать явления, предметы; - определять последовательность событий; - судить о противоположных явлениях; - давать определения тем или иным понятиям;	Сравнивают предметы Описывают признаки предметов и узнают предметы по их признакам	Раскрашивают и дорисовывают необходимые рисунки
	2	Сравнение предметов по размеру: высокий- низкий, выше- ниже.				
	3	Ориентация на плоскости: слева, справа. Сравнение предметов. Длина. Длиннее-короче.				
	4	Сравнение групп предметов по				
Ноябрь						

Декабрь		количеству: больше? меньше? столько же?	выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.).	- знать геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, овал, многоугольник.	Сравнивают объекты по массе	Вырезают необходимые фигуры и наклеивают						
	5	Круг. Многоугольники: треугольник, четырёхугольник	Временные представления: раньше — позже, вчера, сегодня, завтра.				Сравнивают группы предметов	Составляют из счётных палочек необходимые фигуры				
	6	Прямоугольник. Квадрат. Повторение.	Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов, геометрических фигур, продолжение (восстановление) ряда по найденному правилу.	Регулятивные УУД: -уметь понимать смысл поставленной задачи, -выполнять действия по образцу и по заданному правилу, -выполнять инструкции преподавателя.					Сравнивают группы предметов	Рисуют по трафарету фигуры		
	7	Сравнение групп предметов по количеству: позже, раньше. Закрепление изученного.	Упорядочивание предметов по длине. Сравнение предметов по массе (на руках и с помощью чашечных весов без гирь).								Чтение и сравнение чисел	Раскрашивают и дорисовывают необходимые рисунки
	8	Сравнение объектов по массе: лёгкий — тяжёлый, легче — тяжелее. Закрепление изученного.	Сравнение групп предметов по количеству (больше, меньше, столько же) путём составления пар из элементов двух групп для определения отношения, в котором находятся эти группы.	Коммуникативные УУД: -уметь общаться с преподавателем, другими детьми, работать в паре (в группе). - отвечать на вопросы; - уметь слушать, выражать свои мысли.								
Январь	9	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание чисел Число и цифра 1. Понятия «один — много»	Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10.	Личностные УУД: - проявлять любознательность, сообразительность при	Считают до 10 в прямом и обратном порядке.	Вырезают из приложения и конструируют цифры						
	10	Число и цифра 2. Понятие «пара»										
	11	Число и цифра 3. Состав числа 3.	Цифра и число.									

Февраль	12	Число и цифра 4. Состав числа 4.	Порядковый счёт, его отличие от счёта количественного. Задача. Отличие задачи от рассказа с числами. Устное составление задач по рисункам. Решение задач с опорой на наглядный материал. Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10. Цифра и число. Состав чисел.	выполнении разнообразных заданий; - Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах. - Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей. -Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей	Составляют задачи по рисунку Моделирование цифр	Раскрашивают и дорисовывают необходимые рисунки Вырезают из приложения и конструируют цифры Инсценируют задачу
	13	Число и цифра 0.				
Март	14	Число и цифра 5. Состав числа 5.				
	15	Понятие равенство. Знак «=». Конкретный смысл действия сложение. Знак действия сложение «+».				
	16	Конкретный смысл действия вычитание. Знак действия вычитание «-»				
	17	Повторение и закрепление пройденного материала. Число и цифра.6.				
	18	Число и цифра 7.				
	19	Число и цифра 8.				
	20	Число и цифра 9..				
	21	Число 10. Особенность записи числа 10. Состав числа.				
	22	Сложение, вычитание. Повторение. Диагностическая работа.				
				Считают до 10 в прямом и обратном порядке.		

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО -ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2015
2. Математические ступеньки: пособие для детей 5-7 лет/ С.И. Волкова -М.: Просвещение, 2015
3. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.
4. Методические рекомендации к программе «Преемственность» :М54 пособие для педагогов / [Н. А. Федосова, Т. В. Белова, В. А. Солнцева и др.; науч. рук. Н. А. Федосова]. — 2-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2015 — 156 с
5. Компьютер, мультимедийный проектор, экран

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- владеть универсальными предпосылками учебной деятельности;
- уметь работать по образцу, по заданному правилу, по инструкции взрослого;
- ориентироваться на листе бумаги (вверху справа, внизу слева, в центре и др.), на плоскости и в пространстве (передвигаться в заданном направлении: вверх, вниз, направо, налево, прямо и т. д.);
- определять взаимное расположение предметов (правее, левее, выше, ниже, между и т. д.);
- сравнивать предметы по длине, массе, используя практические действия; упорядочивать их;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;
- сравнивать количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же);
- определять количество предметов в заданной группе и устно обозначать результат числом;
- объяснять (на предметах, предметных рисунках, на схематических рисунках) конкретный смысл действий сложение и вычитание;
- различать и называть простейшие геометрические фигуры (отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг), находить их прообразы в окружающем мире;
- отличать простую текстовую задачу от рассказа с числами;
- воспринимать учебно-познавательную задачу и способы её решения;
- проводить мыслительные операции на несложном материале (сравнивать объекты, указывая их сходство и различия, проводить классификацию объектов по заданным признакам, выявлять закономерности и использовать их для выполнения заданий, проводить простейшие логические рассуждения и др.);
- применять полученные знания для решения простейших задач практического содержания.

КУРС «ПРОПИСИ БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе», авторской программы Н.А. Федосовой «Речевое развитие. От слова к букве», утвержденной МО РФ (Москва 2015 г.) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Содержание курса направлено на общее развитие ребёнка, посредством которого создаётся прочная основа для успешного изучения русского языка. Курс «Прописи будущего первоклассника» предполагает работу по пособию Н. Федосовой «Прописи будущего первоклассника», которое дополняет программу «От слова к букве». Он предназначен для подготовки детей дошкольного возраста к письму и к восприятию форм букв, содержит тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму. Дети знакомятся с элементами и формой рукописных букв, сравнивают их, запоминают и выполняют упражнения для закрепления написания букв.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Если в основе подготовки к обучению чтению и работы над совершенствованием устной речи лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письму преобладают технические действия.

Подготовка к обучению письму — процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребёнка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление. При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно. Значительная часть детей при зрительном восприятии предмета склонна ограничиваться очень беглым осмотром экспонируемого предмета, так что складывающийся в их сознании образ носит весьма неполный характер. Это отражается на воспроизведении образов и их элементов. Дети могут успешно зрительно опознать предмет, но испытывают заметные затруднения при его воспроизведении. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому курс предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму.

Таким образом, курс «Прописи будущего первоклассника» решает задачи подготовки детей к обучению письму и совершенствует их речь.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический познавательно-исследовательский характер. Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений. Речевые игры развивают мышление, речь, внимание, воображение. Это, например, игры «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово» и др.

Конструирование помогает детям осознанно подготовиться к обучению письму и развивает их аналитические способности. Работа по конструированию проходит с помощью различных объектов: фигур, элементов печатных букв, из которых дети конструируют предметы различной конфигурации, печатные буквы, составляют узоры, украшения. Предваряющее ориентировочное действие помогает сформировать тонкую моторику, развивает координацию движений, готовит детей к восприятию форм букв. Оно включает в себя обведение контура предмета, обведение общих элементов в предметах, штриховку предметов, дорисовывание недостающих элементов предметов, вписывание предметов в ограниченное пространство, пальчиковую гимнастику.

ОПИСАНИЕ КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс «Прописи будущего первоклассника» рассчитан на 22 занятия (1 занятие в неделю; 22 учебных недели).

ЛИЧНОСТЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Предметные результаты:

- знать отличия в написании заглавных и строчных букв;

- распознавать первый звук в словах;
- различать понятия “звук” и “буква”;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- давать характеристику звукам;
- определять количество слогов в слове;
- определять место звука в слове
- познакомиться с правилами письма, с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради;
- уметь работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо;

Регулятивные:

- определяет цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно;
- учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;
- учится планировать учебную деятельность на занятии;
- учится высказывать свою версию, предлагать способ её проверки;
- учится работать по предложенному плану;
- учится определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем и по эталону;

Коммуникативные:

- учится оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного или нескольких предложений);
- учится слушать и понимать речь других;
- учится участвовать в беседе на занятии и в жизни;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Подготовка к обучению письму:

- готовить пишущую руку к письму с помощью обведения по контуру узоров и букв различной конфигурации,
- составления узоров по аналогии и самостоятельно, дополнения и штриховки предметов, гимнастики для пальцев;
- знакомить с правилами письма
 - с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради;
- учить работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо;
- знакомить с контуром предмета и его особенностями;

знакомить с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой;

- моделировать и конструировать предметы из элементов букв различной конфигурации.

Календарные сроки	№ занятия	Тема (раздел)	Планируемые результаты		Возможные виды деятельности, возможные формы контроля	Возможные виды творческой, исследовательской, проектной деятельности
			Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (личностные и метапредметные результаты)		
	1	Буква О. Звук [О]. Раскрашивание печатных букв. Письмо овалов. Письмо букв О,о.	- Различие понятия “звук” и “буква”;	Познавательные УУД: -знать отличия в написании заглавных и строчных букв; - распознавать первый звук в словах; - давать характеристику звукам; -различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами; Регулятивные УУД:	Рассматривают картинку, произносят слово, выделяя в нём первый звук	Речевые игры
	2	Буква А. Звук [а]. Письмо элементов буквы. Прописывание буквы А, а.	-определять количество слогов в слове;			
	3	Буква У. Звук [у]. Письмо элементов буквы. Прописывание буквы У,у.	- определять место звука в слове - Знакомство с правилами письма, с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради;			
	4	Буква ы. Звук [ы]. Буквы ь, ь.Письмо элементов букв. Прописывание буквы ы, ь, ь.	-учиться работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке),			
	5	Буква И, Й. Звуки [и],[й’].Письмо элементов буквы. Прописывание букв И,и, Й,й.				
	6	Буква Э. Звук [э]. Письмо элементов буквы. Прописывание буквы Э,э.				
					Дорисовывают узор	Инсценировки сказок

7	Буква Я. Звуки [а], [й'а],[Письмо элементов буквы. Прописывание буквы Я,я.	<p>перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо;</p> <p>- формировать умение характеризовать звуки (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);</p> <p>- выделять изучаемые звуки, речи.</p>	<p>-учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;</p> <p>- учиться планировать учебную деятельность на занятии;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;</p> <p>- оформлять свою мысль в устной речи;</p> <p>-Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>- Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения</p>	<p>Обводят элементы букв</p> <p>Обводят буквы</p> <p>Письмо элементов букв</p> <p>Письмо букв</p>	<p>Речевые игры</p> <p>Инсценировки сказок</p>
8	Буква Ю. Звуки [у], [й'у],[Письмо элементов буквы. Прописывание буквы Ю,ю.				
9	Буквы Е. Звуки [э], [й'э]. Буквы Ё. Звуки [о], [й'о]. Прописывание элементов букв. Письмо букв Е,е, Ё,ё.				
10	Буквы М, Л. Звуки [М,Л] [М',Л']. Прописывание элементов букв. Письмо букв М, м, Л, л.				
11	Буква Н. Звуки [Н] [Н']. Прописывание элементов букв. Письмо буквы Н, н.				
12	Буква Р. Звуки [р] [р'].Прописывание элементов букв. Письмо буквы Р, р.				
13	Буквы В, Ф. Звуки [В']-[Ф'], [В]-[Ф]. Письмо элементов букв. Письмо букв В, в, Ф, ф.				
14	Буквы З, С. Звуки [З']-[С'], [З]-[С]. Письмо элементов букв. Письмо букв З, з, С, с.				
15	Буквы Ш, Ж. Звуки [Ш]-[Ж]. Письмо элементов букв. Письмо букв Ш, ш, Ж, ж.				
16	Буквы Б, П. Звуки [Б']-[П'], [Б]-[П]. Письмо элементов букв. Письмо букв Б, б, П, п.				
17	Буквы Д, Т. Звуки [Д']-[Т'], [Д]-[Т]. Письмо элементов букв. Письмо букв Д, д, Т, т.				

	18	Буквы Г, К. Звуки [Г'] –[К'], [Г]-[К]. Письмо элементов букв. Письмо букв Г, г, К, к.		в школе, дома, на улице, в общественных местах.		
	19	Буква Х. Звуки [Х] [Х']. Письмо элементов буквы. Письмо буквы Х, х.		- оценивать результаты своей работы.		
	20	Буква Ц. Звук [Ц]. Письмо буквы Ц, ц. Буква Щ. Звук [Щ']. Письмо буквы Щ, щ. Письмо элементов букв.		- Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.		
	21	Буква Ч. Звук [Ч']. Письмо элементов буквы. Письмо буквы Ч, ч.		Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.		
	22	Закрепление изученного. Диагностическая работа.		-Формирование положительной мотивации к обучению в школе.		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО -ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2015
2. Прописи будущего первоклассника: пособие для детей 5-7 лет/ Н. А. Федосова -М.: Просвещение, 2017.- 32с.
3. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.
4. Методические рекомендации к программе «Преемственность» :М54 пособие для педагогов / [Н. А. Федосова, Т. В. Белова, В. А. Солнцева и др.; науч. рук. Н. А. Федосова]. — 2-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2015 — 156 с
5. Компьютер, мультимедийный проектор, экран

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- знать отличия в написании заглавных и строчных букв;
- распознавать первый звук в словах;
- различать понятия “звук” и “буква”;
- ориентироваться на странице тетради;
- распределять усилия при начертании линий.
- знать направление и последовательность движений;
- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;
- следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре смотреть на собеседника, не перебивать говорящего, использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное и т. д.;
- правильно произносить все звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- соблюдать элементарные гигиенические правила.

КУРС «УЧУСЬ УЧИТЬСЯ» ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преимственность. Подготовка детей к школе», авторской программы Беловой Т.В., Солнцевой В.А. «Готов ли ребёнок к обучению в первом классе».

Данный курс «Учусь учиться» (для детей 6-7 лет) позволяет подготовить ребенка к школе в ходе игровых занятий, где учитываются особенности его психического развития, полученные в результате наблюдений психолога.

Цель: Развитие социальной компетентности и подготовка ребенка к обучению в школе.

Задачи:

1. Развивать у ребенка предпосылки к учебной деятельности: коммуникативные и поведенческие навыки, познавательные процессы (внимание, мышление, память, речь, крупную и мелкую моторику);
2. Формировать волевые качества, эмоционально – положительное отношение к школе.

Накопление ребенком самостоятельно и под руководством взрослых необходимого социального опыта способствует раскрытию возрастного потенциала дошкольника, успешной подготовке к обучению в школе, а позднее - к взрослой жизни. Из этого следует, что именно в дошкольном возрасте закладываются основы социальной зрелости (компетентности) ребенка, определяя траектории развития и успешной адаптации в меняющемся социуме. Под социальной компетентностью дошкольника мы понимаем качество личности, сформированное в процессе активного творческого освоения социальных отношений, возникающих на разных этапах и разных видах социального взаимодействия, а также усвоение ребенком этических норм, являющихся основой построения и регулирования межличностных и внутри личностных социальных позиций, отношений.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Особое место в процессе формирования социальной компетентности подрастающего поколения занимает игровая деятельность. Влияние игры на формирование навыков социальной компетентности личности дошкольника заключается в том, что, благодаря игровому подражанию и ролевому перевоплощению он знакомится с нормами и моделями поведения и взаимоотношений детей и взрослых людей, которые становятся образцами для его собственного поведения. В игре ребенок приобретает основные навыки социальной компетентности, необходимые для установления контакта и развития взаимодействия с окружающим миром. Для того, чтобы прогнозировать успешность обучения ребенка в школе, необходимо учитывать способность к анализу и синтезу материалов. Представленных в виде рисунков, графиков, таблиц и схем. Важны также: умение проводить аналогии, классификации и обобщения, общая осведомленность ребенка. Следует учитывать уровень развития внимания. Зрительной памяти (основной упор в начальном обучении идет на зрительное восприятие информации), мелкой моторики руки. В своей деятельности психологу следует опираться и на личностные особенности детей. К моменту поступления в школу у ребенка должен быть достаточно развит самоконтроль, умение общаться с людьми, ролевое поведение, самостоятельность. Без хорошей работоспособности вряд ли можно рассчитывать на прочное усвоение достаточно большого объема знаний, на формирование сложных умений и навыков. Бесспорно, что чем лучше готов ребенок ко всем изменениям, связанным с началом обучения, к трудностям, которые неизбежны, тем спокойнее будет проходить процесс адаптации в школе.

ОПИСАНИЕ КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс «Учусь учиться» рассчитан на 22 занятия (1 занятие в неделю; 22 учебных недели).

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Предметные результаты:

- ориентироваться в окружающем мире;
- ребёнок сможет описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- понятия: слева, справа, вверху, внизу, ближе, дальше, близко, далеко, рядом, высоко, низко, глубоко.
- знать временные части суток: утро, день, вечер, ночь.
- знать название дней недели; название месяцев и времен года.

Регулятивные:

В курсе заложены основы для формирования регулятивных универсальных предпосылок, т. е. умение понимать смысл поставленной задачи, выполнять действия по образцу и по заданному правилу, выполнять инструкции преподавателя, вносить свои предложения, проявлять творческий подход к выполнению задания.

Коммуникативные;

Большое внимание уделяется формированию предпосылок коммуникативных умений: общаться с преподавателем, другими детьми, работать в паре (в группе), работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счётным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться пособием на печатной основе и др.

Личностные результаты

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности;

- проявление любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий;
 - освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми;
 - умение демонстрировать самостоятельность суждений, независимость и нестандартность мышления;
 - понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к их мнению;
 - определять и высказывать под руководством педагога самые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве;
 - Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.
 - оценивать результаты своей работы.
 - Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.
- Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Раздел 1. Ориентация в окружающем мире (3 часа)

Младшее школьное детство — этот период начинается с 7 лет и длится до 11 лет. На этом этапе происходит процесс дальнейшего развития индивидуально-психологических качеств личности. Интенсивное формирование основных социально-нравственных качеств личности. Для этой стадии характерны:

1. Доминирующая роль семьи в удовлетворении эмоциональных, коммуникативных, материальных, потребностей ребенка;
2. Доминирующая роль принадлежит школе в развитии и формировании социально-познавательных интересов;
3. Возрастает способность ребенка противостоять негативным влияниям окружающей среды при сохранении главных защитных функций за семьей и школой. Начало школьного возраста определяется важным внешним обстоятельством — поступлением в школу.

Ребенок к этому периоду уже многого достиг в межличностных отношениях:

1. Он ориентируется в семейно-родственных отношениях;
2. Он имеет навыки самообладания;
3. Может подчинить себя обстоятельствам — т.е. имеет прочный фундамент для построения отношения с взрослыми и сверстниками.

В развитии личности ребенка существенным достижением является преобладание мотива «Я должен» над «Я хочу». Учебная деятельность требует от ребенка новых достижений в развитии внимания, речи, памяти, мышления, воображения. Это создает новые условия для личностного развития. С поступлением в школу у детей происходит новый шаг в развитии общения, усложняется система взаимоотношений. Это определяется тем, что расширяется круг общения малыша, в него вовлекаются новые люди. Происходят изменения внешней и внутренней позиции ребенка, расширяется тематика его общения с людьми.

Дети седьмого года жизни должны осознавать своё положение в обществе сверстников и взрослых, обладать сведениями о предметах окружающего мира и иметь элементарные знания о закономерностях природных явлений, о своем месте в окружающем мире (в семье, детском коллективе т. п.). Они могут дать ответ на следующие вопросы:

- 1 Как тебя зовут?
- 2 Сколько тебе лет?
- 3 Как зовут твоих папу и маму?
- 4 Где ты живешь? (Название города, поселка, села.)

5 Какие ты знаешь времена года? (Какое у нас сейчас время года? Какие еще времена года ты знаешь? Какие ты знаешь дни недели? Какие ты знаешь месяцы? Какой месяц у нас сейчас?)

6 В какое время года падает снег? (В какое время года появляются листья на деревьях? В какое время года листья на деревьях желтеют? В какое время года созревают ягоды?)

7 Чем отличается день от ночи? (Чем отличается зима от лета? Что бывает на земле после дождя?)

8 Каких ты знаешь домашних животных? Диких животных? Чем отличаются домашние животные от диких?

9 Каких ты знаешь птиц? Чем отличаются птицы от животных?

10.Какие ты знаешь растения? (Какие ты знаешь цветы? Какие растения растут в огороде на грядке? Какие плоды растут на дереве в саду?)

В круг общения между малышами включаются вопросы, которые соотносятся с учебной деятельностью. Учитель является самой авторитетной личностью для детей младшего школьного возраста. Оценки педагога и его суждения воспринимаются как истинные, не подлежащие проверке, контролю. В учителе ребенок видит справедливого, доброго, внимательного человека и понимает, что учитель много знает, уметь поощрять и наказывать, создавать общую атмосферу коллектива. Многие определяется тем опытом, который ребенок получил и усвоил в дошкольном возрасте.

Раздел 2. Развитие познавательных психических процессов (16 часов).

Развитие логического мышления и сообразительности, логического и понятийного мышления, умения устанавливать причинно – следственные отношения, развитие речи. Развитие механической зрительной памяти. Развитие ассоциативной памяти, зрительной памяти с опорой на световой спектр, слуховой памяти. Развитие произвольного внимания и произвольности движений. Развитие внимания, связанного с координацией слухового и двигательного анализаторов. Развитие саморегуляции и самоконтроля. Развитие переключения внимания и умения действовать по правилу. Развитие объема внимания, произвольности, умения действовать по правилу.

Познавательные психические процессы — это психические процессы, которые обеспечивают получение человеком знаний об окружающем мире и о самом себе. К ним относятся восприятие, память, внимание, мышление, речь. **Восприятие.** Восприятие является ведущим познавательным процессом дошкольного возраста. Его формирование обеспечивает успешное накопление новых знаний, быстрое освоение новой деятельности, адаптацию к новой обстановке, полноценное физическое и психическое развитие.

Внимание-В 7-ми летнем возрасте развивается и совершенствуется внимание, включая волевое. В старшем дошкольном возрасте происходят следующие изменения: расширяется объем внимания, возрастает устойчивость внимания, формируется произвольное внимание, это связано с появлением новых интересов, расширением кругозора, овладением новыми видами деятельности. Начиная со старшего дошкольного возраста, дети становятся способными удерживать внимание на действиях, которые приобретают для них интеллектуально значимый интерес (игры-головоломки, загадки, задания учебного типа). Поддерживать внимание на достаточно высоком уровне позволяет использование элементов игры, частая смена форм деятельности, занятия продуктивными видами деятельности.

Память-непосредственная, или механическая, память характеризуется объемом запоминаемого материала, скоростью и точностью запоминания и длительностью хранения.

К концу дошкольного возраста происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. 6-7 ЛЕТ– благодаря различным видам деятельности, и, прежде всего игре, память ребенка в старшем дошкольном возрасте становится произвольной и целенаправленной. Он сам ставит перед собой задачу запомнить что-то для будущего действия. Именно в этом возрасте наблюдается высокий уровень моторной памяти. У детей возрастает потребность в двигательной активности. Они осваивают сложные движения, выполняют их быстро, точно. Появляется согласованность, слитность движений; вся двигательная деятельность становится более осознанной, целенаправленной и самостоятельной; повышается физическая и умственная работоспособность. Поэтому многие дети в старшем дошкольном возрасте

начинают заниматься гимнастикой, акробатикой, фигурным катанием, танцами мышление.

Мышление. Характерной формой мышления в старшем дошкольном возрасте является наглядно-образное мышление. Это означает, что ребенок решает задачи не только в ходе практических действий с предметами, но и в уме, опираясь на свои образы об этих предметах. Причины неуспеваемости ребенка могут корениться не только в его интеллектуальных нарушениях, таких, как задержка или отставание развития психических функций, но также и в его индивидуальных особенностях — например, таких, как неумение принять учебную задачу, низкая мотивация к обучению, неумение сосредоточиться или организовать свою деятельность. Поэтому особенно важно определить уровень развития мышления ребенка для того, чтобы более точно установить причины неуспеваемости и помочь их преодолеть. Мышление предполагает ориентировку в соотношениях между предметами, то эта ориентировка может быть связана с непосредственными действиями с предметами, их зрительным изучением и словесным описанием. Тем самым определяется и изучаемый вид мышления — наглядно-действенный, образный, схематический, словесно-логический.

Речь. В дошкольном детстве в основном завершается долгий и сложный процесс овладения речью. К 7 годам язык становится средством общения и мышления ребенка, а также предметом сознательного изучения, поскольку при подготовке к школе начинается обучение чтению и письму. Как считают психологи, язык для ребенка становится действительно родным.

Раздел 3. Положительная мотивация к обучению. (3 часа)

Положительное эмоциональное отношение к учебной деятельности. Сочетание двух потребностей — познавательной и потребности в общении со взрослыми на новом уровне — позволяет ребёнку включиться в учебный процесс. Ученик выполняет требования учителя, если им движут познавательные или социальные мотивы учения. Именно они позволяют ребёнку выполнять данное ему взрослым не очень интересное задание, проявлять упорство, настойчивость при выполнении трудных заданий, стремиться доводить работу до конца. Учебная мотивация подразумевает стремление ребёнка идти в школу, наличие у него интереса к школе, желания познавать новое, то, чему учат в школе. Важнейшим средством формирования положительного отношения к школе является игра «в школу». Л. И. Божович отмечала, что если во время игры «в школу» дети предпочитают роль учеников, если эта роль кажется им особенно значимой, то у ребёнка сформированы элементы мотивационной готовности. Игра «в школу» имеет огромное значение, в ней ребёнок может побывать и в роли ученика, и в роли учителя. Личностная готовность ребёнка к школьному обучению заключается в формировании у него внутренней позиции школьника. Чтобы ребёнок успешно учился, он прежде всего должен стремиться к новой школьной жизни, к «серьёзным» занятиям, «ответственным» поручениям. На появление такого желания влияет отношение близких взрослых к учению как к важной содержательной деятельности, гораздо более значимой, чем игра дошкольника.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Календарные сроки	№	Тема (раздел)	Планируемые результаты	Возможные виды деятельности,	Возможные виды творческой,
-------------------	---	---------------	------------------------	------------------------------	----------------------------

	занятия		Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (личностные и метапредметные результаты)	возможные формы контроля	исследовательской, проектной деятельности
Октябрь	1	Ориентация в окружающем мире. Будем знакомы! Я и окружающий мир вокруг меня.	Обучить детей эффективным способам общения. Развивать навыки сотрудничества. Развивать умение сотрудничать со сверстниками. распознавание эмоциональных реакций и развитие умения адекватно выражать свои эмоции. Формирование самоконтроля саморегуляции на занятиях.	Познавательные УУД: - ориентироваться в окружающем мире; ребёнок сможет описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; - выделять существенные признаки предметов; - сравнивать между собой предметы, явления; - обобщать, делать несложные выводы; - классифицировать явления, предметы; - определять последовательность событий; Регулятивные: - понимать смысл поставленной задачи, выполнять действия по образцу и по заданному правилу, выполнять инструкции	Игры на сплочение детского коллектива Работа по карточкам (эмоции человека)	Инсценировка Работа с пластилином
	2	Сотрудничество со сверстниками.				
	3	Эмоции человека, распознавание эмоциональных реакций и развитие умения адекватно выражать свои эмоции.				
	4	Развитие познавательных психических процессов. Развитие произвольного внимания и произвольности движений.				
Ноябрь	5	Развитие произвольного внимания и произвольности движений				
	6	Развитие внимания, связанного с координацией слухового и двигательного анализаторов. Развитие саморегуляции и самоконтроля.				
	7	Развитие переключения внимания и умения действовать по правилу.			Игры на развитие	Сюжетно-ролевые игры

Декабрь	8	Развитие объема внимания, произвольности, умения действовать по правилу.	Развитие познавательных процессов	преподавателя, вносить свои предложения, проявлять творческий подход к выполнению задания. Коммуникативные; -общаться с преподавателем, другими детьми, работать в паре (в группе), работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, -пользоваться пособием на печатной основе и др. -отвечать на вопросы.	познавательных процессов	Работа с пластилином
	9	Развитие механической зрительной памяти.				
	10	Развитие ассоциативной памяти.				
	11	Развитие зрительной памяти с опорой на световой спектр.				
Январь	12	Развитие зрительной памяти с опорой на световой спектр.	Развитие познавательных процессов	Составляют рассказ по картинкам	Инсценировки	
	13	Развитие слуховой памяти				
Февраль	14	Развитие логического мышления и сообразительности.	Развитие познавательных процессов	Личностные УУД: -начальные (элементарные) представления о самостоятельности; -проявление любознательности, -освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми; -умение демонстрировать самостоятельность суждений, независимость и нестандартность мышления;	Работа с пластилином	
	15	Развитие логического мышления и сообразительности				
	16	Развитие логического и понятийного мышления.				
	17	Развитие умения устанавливать причинно – следственные отношения, развитие речи.				
Март	18	Развитие умения устанавливать причинно – следственные отношения, развитие речи.	Развитие познавательных процессов	Игры на развитие познавательных процессов	Сюжетные игры	
	19	Развитие умения устанавливать причинно – следственные отношения, развитие речи.				
	20	Положительная мотивация к обучению в школе. Уточнить знания детей о школьных принадлежностях. Подвести детей к пониманию необходимости учения.				Формировать понятие

	21	Уточнить знания детей о школьных принадлежностях, воспитывать желание учиться, собранность, аккуратность.	«Школьные принадлежности»	-понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к их мнению;	Составляют рассказ по картинкам	
	22	Уточнить знания детей о школе, воспитывать желание учиться.	Знакомство с правилами поведения на уроке, в школе. Уточнить знания детей о школьных принадлежностях. Подвести детей к пониманию необходимости учения.	- Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, оценивать результаты своей работы. - Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.	Работа с пластилином Игра «Собери портфель» Игры на формирование положительного отношения к школе	Инсценировки

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2015
2. Т.В. Белова., В.А. Солнцева «Готов ли ребёнок к обучению в первом классе?» Определение психологической готовности ребёнка к школе.-М: Издательство» Ювента», 2005.-64с.
3. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.
4. Методические рекомендации к программе «Преемственность» :М54 пособие для педагогов / [Н. А. Федосова, Т. В. Белова, В. А. Солнцева и др.; науч. рук. Н. А. Федосова]. — 2-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2015 — 156 с
5. Компьютер, мультимедийный проектор, экран

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре смотреть на собеседника, не перебивать говорящего, использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное и т. д.;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- ориентироваться в окружающем мире; описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- осознавать своё положение в обществе сверстников и взрослых, обладать сведениями о предметах окружающего мира и иметь элементарные знания о закономерностях природных явлений, о своем месте в окружающем мире (в семье, детском коллективе т. п.).
- общаться с преподавателем, другими детьми, работать в паре;
- следовать инструкциям педагога;
- выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе,
- проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.
- внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.